

高中地理教学中基于综合思维素养的假设法应用策略

福建省莆田第二中学 郑梅姐

摘要：如果能够将假设法合理地运用在高中地理教学当中，那么一定会使学生的问题分析能力、地理综合思维能力得到提高，并且还能够有效培养学生的自主探究意识和创新精神。本文将根据假设法在高中地理教学的一些案例，简要分析假设法中的验证假设法、情景假设法和赋值假设法的应用策略，希望对相关人员有所帮助。

关键词：高中地理；假设法；综合思维素养

引言：假设法是在进行科学研究时常用的方法，简单来说，就是将某一变量设定在某种情况、条件下，并以此作为进行推理、研究的根本。在日常的地理学科教学之中运用假设法，能够完成对地理学科中自然学科属性和社会学科属性的研究，将会大大提升学生的综合思维能力。

一、验证假设法

在日常教学过程中，有很多题目是不能够用正向的思维解决的，这个时候就需要运用验证假设法。先对题目中的已知条件进行总结，再根据学过的知识和自身经验做出假设，根据这些得出结论，再用结论和已经知道的条件作对比。如果假设成立，那么就说明已经取得了进展。例如此案例：“近地面的风的形成”，这一部分的内容比较复杂，对于学生来说理解上也容易出现问题。此部分的学习目标是让学生理解地面风的形成过程，能够根据图表示出近地面风的作用力和风向。教师在教学过程中可以先为学生们提出几种假设，先向学生阐述条件：在水平气压梯度力的影响下，北半球的近地面风从高气压区域吹向低气压区域，再加上受到了地转偏向力的影响，出现向右偏移的状况。再提出假设，教师可以几个箭头模拟风向，让学生根据假设，结合已经学过的知识进行思考，教师也要协助同学们，将错误的、经不住推敲的假设一个一个的排除掉，最终得到能够成立的假设，得出正确的结论，即为：近地面的风在三种力的作用之下，产生了风向与等压线是斜交的状况。运用验证假设法，先提出有可能性存在的假设，再小心求证进行推理分析，使不可靠的假设被一一排除，最后留下的能够成立的就是正确的，再根据这个正确的得出结论。这一方法的使用，有利于学生理解地理学科之中的重难点，并对其更好的掌握，提高了学生的逻辑思维能力，也帮助教师能够解决在教学过程中遇到的困难。

二、情景假设法

假设法的运用可能会使学生们过于重视理论上的假设，但是却忽略了更为重要的现实之中的实践。当进行地理知识学习时，遇到了复杂的知识，就可以运用情景假设法，先假设建

立出一个理想化的情景，然后再减少这个情景中的理想化部分，使其能够回到现实，从而达到探究分析事物形成、发展和演变规律的目的。例如教师在带领学生们学习“气压带和风带的形成”知识时，教师就可以运用情景假设法在课堂上开展教学。首先这一部分知识的要求是，能够正确地画出全球气压带、风带分布示意图，掌握并熟记气压带、风带的分布移动规律和对气候的影响等。教师运用情景假设法，带领学生假设出一个理想化的状态，然后一点一点地进行深入探究。例如，在理想状态下，地表状态全部为单一状态，太阳一年四季都直射在赤道上，并且排除地转偏向力等带来的影响，这样的推理得出，位于赤道和极地之间存在单圈环流。在此基础上，还是定于理想状态中，加入实际存在的地球自转现象，地球自转这一部分是学生学过的知识，能够很好理解。再加入自转现象后，就产生了新变化，即形成了副热带高气压带和极地低气压带，在地球上就出现了三圈环流的状态。再对情景假设进行进一步的是现实化，在上面状态的基础上，加入公转现象，也就是太阳直射点不再只直射赤道，而是实际中的季节移动，这一部分的内容也是学生在之前学习过的。加入这一因素后，可以推断出气压带、风带在各季节当中的移动规律，并根据地图，向学生们解释为什么有的地方会受到多个气压带和风带交替控制，而有部分地方就受到单一气压带和风带控制。再进行现实化，就是加入地球上的地表差异，教师可以一块具有明显地表差异的区域作为示例，为学生们讲解，如何形成的季风环流。这样的方法，运用在具有多因素影响的复杂地理知识当中，教师能够带领学生慢慢地进行分析，由浅入深，符合学生们学习知识的规律，如果从一开始就综合所有因素，一股脑地进行讲解，学生很可能会难以理解，但是，情景假设法的运用就可以帮助学生系统、详细地掌握知识，也提高了学生的综合思维能力。

三、赋值假设法

在地理科目的测试之中，会多次出现一类题目，即地理统计图表题目，这类题目对于学生来说有些困难，因为大部分学生不具备能够从地理统计图表中获取和解读信息的能力，很容易丧失掉大量的分数。所以，教师要运用赋值假设法教会学生分析出蕴含在地理数据概念之中的数量关系。例如，当学生碰到带有具体数值的图标题目时，可以先让学生们假设出几种可能的数值，然后将这几种数值一一带入到题目当中，在分析这些数值按照在题目中的运用，分别能够代表什么具体内容，根据所学的知识，得出这些数值运用在题目中的可能性，逐渐理清题目中已知的条件和所求信息之间的关系，就能够找出正确的答案。赋值假设法的运用能够使学生提升抽象思维能力，更好地分析出地理数据。它的应用空间是非常广泛的，例如运用在人口增长率对人口数量变化的影响这一课题时效果显著。

结束语

综上所述,假设法应用在高中地理教学中会有显著的效果,有效地使学生的综合思维素养得到提升。教师在日常的教学过程中使用假设法教学,要根据制定的教学目标并结合本班学生的实际情况,不断摸索和创新,以达到提升教学质量的效果,为我国地理科研领域培养更多人才。

参考文献:

[1]李芬.高中地理教学中核心素养之综合思维的培养策略探究[J].考试周刊,2020(83):135-136.

[2]于娜.基于核心素养的高中地理综合思维培养策略分析[J].考试周刊,2020(74):133-134.

[3]郭登峰.高中地理教学中学生综合思维素养培养的重要性分析[J].家长,2020(15):123-124.

[4]丁晔.基于核心素养的高中地理综合思维培养策略探研[J].成才之路,2020(14):52-53.