

基于思维品质培养的中学英语课堂阅读教学实践探究

莆田第二中学 吴丽钦

摘要：针对目前高中英语阅读教学现状以及存在的问题，笔者结合过去的教学实例进行了探讨分析。其中，本文论述了思维品质提升在高中英语阅读中的重要性，并通过调查实践，对提升思维品质的方法进行了研究。

关键词：阅读教学；思维品质；高中英语；教学实践

引言：目前高中英语阅读教学仍然存在大量问题，学生认为阅读教学枯燥乏味，没有兴趣学习。同时，教师在阅读教学中，忽略了学生全面发展的重要性。为此，教师应改变目前的教学方式，尊重学生作为阅读主体的地位，并提出基于思维品质提升的高中英语阅读教学策略。

一、思维品质提升在高中英语阅读中的重要性

高中是培养学生人生观、价值观、世界观的黄金时期。对于英语阅读来说，学生的思维品质是学好高中英语阅读的重要因素之一，思维品质包括精神层面。不同的学生思维品质存在着差异。笔者研究发现，在高中英语阅读试题中，大多数阅读题倾向于对于学生思维能力的考查^[1]。如果学生没有形成良好的思维习惯，学生的思维品质没有得到相应的提高，学生就难以理解高中英语阅读题中所考察的内容。长此以往，学生会对高中阅读理解题产生害怕心理。学生很难再对英语阅读产生兴趣。因此，为了能够让学生对高中英语阅读再次萌发兴趣，要求教师在教学过程中循序渐进地提升以及有意识地培养学生的思维品质。

二、基于思维品质提升的高中英语阅读教学策略

（一）关注思维培养，设计教学目标

在高中英语阅读教学中，为了提高学生的阅读理解能力，要求教师要有意识、有目的的培养学生的思维品质，从而不断提高学生对于阅读的理解。同时，教师应时刻关注学生的思维培养，设计出良好的教学目标，以供学生发展。其中，教师培养学生的思维，应促进他们的思维从低阶向高阶发展。其中，低阶思维是记忆、理解、运用。高阶思维是分析、评价、创造。低级思维要求学生关注细节信息的提取理解，而高阶思维将要求学生能够深层次地关注事物的基本原理以及内涵。在高中阅读教学中，对学生进行高阶思维能力的培养可以让学生充分理解高中英语阅读题的主旨大意、逻辑关系以及作者的言外之意^[2]。另外，在高中英语

阅读教学中，教师应合理的设计教学目标，提前一天将自己上课需要讲的内容设计出来。其中教师设计的教学目标要明确、直观、合理。然后，在课堂上教师通过自己制作的课件去给学生针对性的讲解。同时，教师一定要重视对学生思维品质的培养，让学生拥有高阶的思维品质，这有利于学生对高中英语阅读题的理解。例如，在开展人教版高一英语必修一《Unit1 Friendship》的教学过程中，该篇文章的阅读课文是 Anne 给 kitty 的一份信。为此，首先教师应介绍这篇信的写作背景，然后给学生讲起写信的格式。通过作者的写作背景去加深对文章的理解。在教学这篇课文时，教师应引导学生理解篇章大意，并让他们去理解文本背后的价值取向，帮助学生树立正确的人生态度，这样学生不仅加强了自己的英语水平，而且在素质教育方面也得到了提升。

（二）注重读前活动，启蒙阅读思维

良好的开端是成功的一半，为了提高学生的阅读理解能力做好读前活动是必须的。因此，在读前环节中教师可以向学生展示相关的图片、歌曲、视频等，将学生的思维快速地引领到相关的话题中，并提出相关的问题，让学生根据问题快速进入到阅读中^[3]。通过这样的方式不仅能够快速集中学生的注意力，还能够激发学生对问题的解决兴趣，让学生在阅读的同时不断发展自身的思维能力。其次，教师还可以根据阅读文本中的相关场景为学生提供相关的插图以及标题，帮助学生预测阅读中发生的事件，激发学生对于相关知识背景的理解。读前活动还拥有一个相当大的任务，就是帮助学生扫除阅读中可能出现的阅读障碍，阅读障碍主要包括学生的词汇障碍以及语法结构障碍。针对学生的词汇障碍而言，要求教师只讲解重复率较高的核心词汇，其他的生词让学生自己根据语境推断。阅读时间是有限的，教师一定要教会学生把握重点内容，懂得取舍，这样才能够提高学生对阅读的兴趣。

（三）善用素材，促进阅读思维品质养成

巧妇难为无米之炊，要想促进学生养成良好的阅读思维品质，不仅要求要让学生拥有良好的素材还要得到正确的引导。教师不仅仅是学生知识的传授者，更应该是学生人生的引导师。所以，要求高中英语教师不仅仅作为学生单词的解剖员、语言的讲解员，更应该是学生思想上的领导者，学习方法的赋予者。好的教材就是要求教材中不仅能够给予学生相关知识，还要给予学生深层次的理解，有

关于情感、思想内涵方面正确的阅读方法给予学生自信，让学生在有限的时间内快速地领会到阅读的中心思想。对于学生阅读技巧的培养，只有让学生阅读更多的英语课外读物，才能够将阅读技巧应用于实践^[4]。

（四）巧设问题，激活阅读思维

学生的思维活动是学生智力以及能力的体现。在高中英语教学中发展学生的思维成为了教学重点，培养学生的思维需要教师能够正确的运用分析、类比、综合等思维方式对学生进行教学。因此，在高中英语阅读教学中，要求教师创设合适的教学情境来帮助学生了解知识，激发学生的阅读思维。但是，如何激发学生的思维呢？即：对学生进行提问。通过设置问题来激发学生的阅读思维。其中，信息技术的使用能够帮助教师设计出合理的问题，并能够根据学生的回答进行及时的评价。教师可以利用信息技术为学生设计符合学生思维发展的课堂问题，其中教师设置的问题要考虑学生的好奇心，达到思维训练的目的。同时，教师在设计问题时要充分考虑该阶段学生的兴趣所在，并根据学生的兴趣利用互联网在网上寻找符合的教学资源，制作成各种类型的课后训练题，可以以说、写、画等形式开展，多方面训练学生的思维，从而不断提高学生的阅读能力。

结束语：

总的来说，高中英语阅读教学十分有利于提高学生的思维能力，因此，在教学过程中要求教师在课堂设计中一定要着重与培养学生的思维能力，引导学生能够主动的去思考以及研究，细节决定成败，在教学活动中，一定要充分注重细节的问题，以问题的形式多方面去引导学生对于文章内容的理解，还可以利用思维导图构建的方式来提高学生对于阅读文章的理解，提高学生的逻辑思维能力让学生的英语成绩得到提高。

参考文献：

[1]冯雪莹. 运用思维导图的高中英语写作修改教学活动设计研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.

[2]孙丽丽. 基于语境理论的高中英语词汇教学调查研究[D]. 延边大学, 2018.

[3]焦莉. 情景教学法在高中英语情态动词教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大

学, 2018.

[4] 刘莎. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.