

基于教学评一体化理念的高中化学教学实践研究

莆田第二中学 林静婷

【摘要】随着素质教育的全面推进,《高中化学课程标准(2017版)》中提出了“教、学、评”一体化这一能有效培养学生的化学核心素养的全新教育理念。通过在教学实践,我们发现,这一理念既符合高中生的认知特点,也有助于教学质量的提高,同时还能促进学生综合素养的提升,对于高中化学教学实践具有重要指导作用。本文结合笔者的教学经验,阐述“教、学、评”一体化理念,介绍基于这一理念的高中化学教学实践策略,希望能够抛砖引玉,与广大同行共同讨论。

【关键词】高中化学;教学评一体化;教学实践

引言

高中化学课程涵盖的知识点很多,对于学生来说,每个知识点都需要记忆、理解和灵活应用,在客观上需要花费大量精力进行记忆与思考。为进一步提高教学有效性而提出的新课程改革,对教师的教学要求更加细致严格,教师不仅需要课前明确教学目标,课中注重培养学生自我学习能力,还需了解掌握学生的学习情况,并对学生的学习情况给予合理评价。因此,在高中化学教学中,教师可围绕教学内容和学生学情,实施“教学评一体化”模式,促使教学目标达成,提高教学质量。笔者将结合自身实际教学经验,从对理论的个人理解、以及在实际过程中如何应用,两个方面来谈谈在高中化学教学中,如何应用“教学评一体化”理念,以期为促进高中化学教学进步、提高学生学习综合素质献一份力。

一、教、学、评一体化的概述

所谓一体化,就是指的是将两个或者两个以上相对独立的要素,通过一些合理的方式融合为一体,从而发挥出1+1大于2的协同效应,从而更好实现目的。

“教学评一体化”就是将教师教学、学生学习、对学生学习成果的评价三部分,运用合理的设计和科学有效的教学手段融合在一起,从而促进学生学习,明确教师教育目标,提高教学效率,高效完成教学目标的一种教学模式。

这种教学模式把教师的“教”和学生的“学”以及对教与学效果的评价融合

为一体，其核心是学，是对学生学习能力、关键品质等方面的培养；而教主要是为了引导学生学习，为学生提供正确的指导；评就是对学生的学习情况进行评价，通过评价来为学生和教师在下一步的学习过程中指明方向，培养学生学习-实践-学习的核心素养。“教学评一体化”就是讲课程实施的一种状态，所解决的是如何教、如何学、如何评的问题，与《化学课程标准》所倡导的“聚焦课堂教学，发展核心素养”高度吻合，为此，基于“教学评一体化”理念的课堂教学具有重要意义。

二、基于“教学评一体化”理念的高中化学教学策略

（一）教与学一体化

教与学一体化指的就是以教为指引，以学为目的，将教与学融为一体，更好地实现教学目标的一种方式。即在课堂教学中，将过去的教师灌输式教学转变为以学生自主学习为主，教师引导学生从更高的角度进行学习和探究，充分调动学生的学习能动性，帮助学生对所学内容有更全面的认识和理解。因此，在教学过程中，教师通过提出问题，引导学生自行研究、解决问题；当学生探究过程中遇到困难时，教师应起到引导作用，适时地提供提示与帮助；鼓励学生之间应用头脑风暴等方式进行讨论，学会团队共同学习、共同进步。

以《离子反应》这一课的教学为例，本节课中电解质、强弱电解质的概念是研究离子反应的基础，极为重要。但是概念本身较为抽象，难以理解。为顺利地达成教学目标，笔者在教学中应用了教与学一体化理论，首先提出了同组异质、异组同质区别的问题，将学生分成两个不同小组，并分别布置不同教学任务，以帮助学生更好地转换到教师“教”的角度去探究化学知识。由不同的小组分别负责讲解强电解质、弱电解质的概念，讲解相关方程式等，提高学生的代入感，激发学生的学习兴趣，促使学生主动对教学内容进行深入研究学习，主动与小组成员讨论交流，加深学生对化学概念和化学反应的理解，从而获得良好的教学效果。如负责讲解强电解质和弱电解质的小组，要想为其他学生讲解，首先就需要自己小组内部对这一概念进行深入探究，只有自己真正理解了这一概念，才能为其他人讲解清楚。由此可见，实施“教与学”一体化教学模式，可充分发挥学生的主体作用，大大提高学生的学习主动性，从而加深学生对所学知识的深刻掌握。

（二）学与做一体化

学与做一体化的本质就是理论和实践交替进行，让学生边做边学，通过实践得到理论，结合理论开展实践，充分应用实践-理论-实践的研究方法。化学这一学科必须以实验作为基础，实验是发现问题、获取知识、实践理论的主要途径。在以往教学过程中，教师往往先为学生讲解理论知识，然后再带领学生进入实验室通过实验验证理论知识，这样不仅消耗了大量的时间，还会影响学生对化学学习的兴趣，降低课堂教学效率。而基于“教学评一体化”理念的高中化学教学中，就可改变以往先理论后实践的方式，通过“学和做一体化”的方式，让学生边学习边实验，使得理论中有实践，实践中有理论，让学生知其然更知其所以然，从而让学生感受化学学习的重要价值。

以“物质的分离和提纯”这一章节的教学为例，教学目标是让学生理解过滤、结晶、萃取和蒸馏等原理，知道其操作方法以及应用。但如果仅仅依靠教师讲授是远远不够的，既不利于提高学生的学习兴趣，还会影响学生对过滤、结晶、萃取和蒸馏等分离过程的理解，为此，笔者就结合实验的方式让学生亲自动手操作，让学生通过观察、比较来分析这几种分离现象的特点，引导学生运用所学理论知识来进行解释和理解，从而实现“学与做一体化”的教学效果，让学生感受到化学学习的乐趣。

（三）学与评一体化

将课堂评价与学习目标结合在一起，是教学评一体化闭环的最后一环。通过在备课阶段、课堂教学、课后作业分别进行的诊断性评价、形成性评价和总结性评价，将课堂评价贯穿于教学活动之中，为课前准备、课堂教学、后续教学提供目标，提高教学有效性和效率，有效解决课程标准与实际教学、教师教学与学生学习相互脱节的现象。

应用“教学评一体化”理念的教学过程，不仅做到教中学，学中做，还要将课堂评价贯穿于其中。即时评价，并将评价结果即时应用在课堂教学和课堂学习过程中，对教学方式和学习方式进行分析与评价，启迪学生自主发现问题、自主解决问题的能力，激发学生主动学习的兴趣，进而对出现的问题当场找到解决方案，构建高效课堂。因此，在高中化学教学中，教师应将做与评相结合，发挥课堂评价对课堂教学的促进作用，改善传统教学中“教”与“学”两张皮的现象，

促使“教、学、评”相互融通循环，形成一种持续评价教与学的进度，丰富学生学习过程，从而使化学教学质量更高。

以《镁在二氧化碳中的燃烧》这一课教学为例，教师通过布置任务驱动学生自主学习，在学生学习探究过程中难免会遇到一些问题，那么在教学结束之后，教师就可引导学生对实验过程、实验步骤、实验装置的连接等过程中遇到的问题进行总结，然后再组织学生讨论如何操作才是正确的，探寻更好的解决方法。而教师所要做的是对学生操作中遇到的问题进行评价，帮助学生找到问题的根源所在，并通过评价帮助学生优化学习策略，从而使学生对化学知识有更深刻的认识。

结语

总而言之，“教学评一体化”是现阶段一种行之有效的教育理念，不但能调动学生积极性、对教师教学起到很好的指导方向，强化师生交流、优化课堂教学效率，为学生提供充分的学习机会，让学生对化学知识有更深入、更全面的认识，同时有助于提高化学教学质量，对高中化学教学具有重要意义。因此，作为高中化学教师，应结合实际情况，合理运用“教学评一体化”的教学模式，促进学生主动学习，对学生的学习表现给予合理的评价，切实提高学生的学习效果，从而促进高中生的全面发展。

【参考文献】

- [1]刘江田.高中化学“教、学、评”一致性研究[J].江苏教育,2019(19):6.
- [2]周师捷.“教、学、评一体化”的高中化学教学实践研究[D].湖南师范大学,2019.